WYPEŁNIA UCZEŃ

Numer PESEL | | | | | | | | | | | |

Kod ucznia | | | |

Próbny egzamin maturalny z języka rosyjskiego

Poziom podstawowy

Informacje dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 13 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i kod.
3. Wysłuchaj uważnie nagrań do zadań od 1. do 3.
4. Przeczytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
5. Rozwiązania zadań zapisz długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
6. Odpowiedzi do zadań zamkniętych przenieś na kartę odpowiedzi, zaznaczając je w części karty przeznaczonej dla ucznia. Zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ■ i zaznacz właściwe.
7. Rozwiązania zadań, w których należy samodzielnie sformułować odpowiedź, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreśl.
8. Redagując wypowiedzi pisemne, możesz wykorzystać brudnopis. Zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
9. Na rozwiązanie wszystkich zadań masz 120 minut.
10. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań możesz uzyskać 50 punktów.

Powodzenia!

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o., Warszawa 2015

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie fragment rozmowy z psychologiem. Zaznacz znakiem X, które ze zdań (1.1.–1.5.) są zgodne z jej treścią (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz).

		P	F
1.1	Татьяна Николаевна в своей работе прибегает к кошкотерапии.		
1.2	Фелинотерапия помогает только при психических заболеваниях.		
1.3	Обычно кошки сразу начинают дружить со школьниками.		
1.4	Кошка помогает в лечении, но не заменяет его.		
1.5	Каждый может воспользоваться терапией кошками.		

Zadanie 2. (0–5)

Wysłuchaj dwukrotnie pięć różnych wypowiedzi o sporcie. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.5.) dobierz właściwe zdanie (A–F). Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Автор текста жалуется на бессонницу после физических занятий.
B. Этот текст о положительных сторонах земного тенниса.
C. Это реклама школы танцев.
D. Автор текста даёт советы танцорам.
E. Этот текст о том, как сделать интересными школьные занятия.
F. Этот текст заинтересует тех, кто делает первые шаги в спорте.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

Zadanie 3. (0–5)

Zapoznaj się z zadaniami (3.1.–3.5.). Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B lub C.

Tekst 1.

3.1. Автор текста по образованию

A. косметолог.
B. германист.
C. продавец.

Tekst 2.

3.2. Этот текст заинтересует тех, кто хочет

A. перевезти свои товары.
B. повысить свои знания в области иностранных языков.
C. связать свою профессиональную жизнь с логистикой.

Tekst 3.

3.3. Этот текст – это

A. объявление.
B. реклама.
C. статья.

Tekst 4.

3.4. В диалоге говорится о планах на будущее

A. Маши.
B. Ани.
C. брата Маши.

Tekst 5.

3.5. На курсы принимаются

A. люди со средним образованием.
B. старшеклассники.
C. студенты юридических факультетов.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

ROZUMIENIE PISANEGO TEKSTU

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Do każdego z akapitów (4.1.–4.4.) dobierz odpowiedni nagłówek (A–F). Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego fragmentu tekstu.

Будет ли человек жить на Венере?
Сложно найти комфортное место в Солнечной системе, где человек мог бы поселиться.

4.1 ☐

До сих пор внимание учёных было направлено на Марс – холодную красную пустыню со слабой атмосферой и магнитным полем. Однако в последнее время внимание учёных привлекла Венера, которую называют близнецом Земли, так как она самая близкая ей по размеру. Измерения показали наличие на Венере зон, которые пригодны для жизни людей. Однако эта зона расположена на высоте 50 км над поверхностью. Атмосфера на этой высоте по своим физическим характеристикам напоминает земную.

4.2 ☐

Почему невозможна колонизация поверхности Венеры? На поверхности Венеры температура достигает 450 градусов Цельсия, атмосферное давление в 90 раза больше, чем на Земле. Геологическая активность планеты представляет настоящий ад: постоянные извержения вулканов, землетрясения и молнии. Никто и даже ничто не может выжить в такой среде.

4.3 ☐

Единственный способ заселить Венеру – это построить населённые пункты в воздухе. Они будут напоминать дрейфующие станции на аэростатах из прочных и лёгких материалов. Внутри платформы будут размещены жилые комплексы и лаборатории, будут также созданы условия для обработки растений. Считается, что создание такой колонии будет легче, чем может показаться на первый взгляд.

4.4 ☐

Сейчас большая часть усилий инженеров и планетологов сосредоточена на колонизации Марса, однако если осваивать другие планеты, то начинать нужно с Венеры, так как планета располагает большим количеством излучения, исходящего от Солнца, что означает, что на ней можно установить солнечные панели для сбора энергии, которая будет затем перенаправляться на Землю.

по http://www.vesti.ru
по http://www.astro21vek.ru

A. Путь на Венеру и обратно займёт около 440 дней
B. Энергия из космоса
C. Дома на поверхности Венеры
D. Крайне враждебные условия для жизни
E. Учёные думают о колонизации Венеры
F. Летающие города

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.

Tekst 1.

Меня зовут Зоя. Мне 16 лет. Я живу только с мамой. Она постоянно кричит на меня. Я ничего не могу сделать по-своему, потому что мама сразу критикует и начинает ругать. Вот недавно открыла мой шкаф и отчитала меня за то, что там беспорядок. По её мнению, мои вещи были плохо сложены. Сказала, что я неаккуратная и ленивая, и велела слаживать вещи так, как она хочет. Я в слезах стою перед ней, а ей всё равно. Почти каждый день мама находит причину, чтобы меня отругать. Мне даже домой не хочется идти после школы, боюсь, что дома снова будет ссора. Мне нелегко, дайте, пожалуйста, профессиональный совет, что мне делать.

5.1. Зоя обращается за помощью к

A. подруге. **B.** маме. **C.** психологу.

Tekst 2.

В подростковым возрасте в организме происходят большие перемены. Подросток часто чувствует, что родители и другие взрослые его не понимают. По части он прав. До сих пор взрослые знали его нежным и послушным ребёнком, а теперь видят молодого человека с его стремлением к независимости. Ему хочется свободы, а родители хотят его безопасности. Все ограничения сильно его злят.
Нельзя забывать, что почти все подростки ссорятся с родителями, и это – нормально. Без этих ссор невозможно завершение процесса индивидуализации молодого человека. Если подросток не пройдёт этот процесс, то на всю жизнь может остаться крепко привязанным к родительскому дому, не быть в состоянии вести самостоятельной жизни и при малейших трудностях «бежать к маме».

5.2. В статье говорится о конфликтах между родителями и детьми, которые связаны

A. с возрастными изменениями детей.
B. с неодобрением родителей увлечениями подростка.
C. со спорами по поводу слишком крепкой привязанности к дому.

Tekst 3.

– Аня, о чём они так громко спорят?
– У нас на уроке была дискуссия на тему: быть или не быть в социальных сетях. Ваня считает, что социальные сети сближают людей, помогают общаться с друзьями из других городов и стран. А у Коли другое мнение на эту тему. Он считает, что социальные сети несут больше угроз, чем пользы, и надо полностью от них отказаться. По его мнению, они мешают настоящему общению.
– Лена, ты знаешь, что они оба очень упрямые. Нашла коса на камень.
– Конечно, они ссорятся всю перемену. Они даже не слушают друг друга, и каждый считает, что только он прав. Как хорошо, что уже звонок на урок!

5.3. Разговор происходит

A. в парке. **B.** в школе. **C.** дома.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C lub D.

АННА КАРЕНИНА
Лев Толстой

Страшная буря рвалась и свистела между колёсами вагонов по столбам из-за угла станции. Вагоны, столбы, люди, всё, что было видно, – было занесено с одной стороны снегом и заносилось всё больше и больше. На мгновенье буря затихала, но потом опять налетала такими порывами, что, казалось, нельзя было противостоять ей. (…) Она вздохнула ещё раз, чтобы надышаться, и уже вынула руку из муфты, чтобы взяться за столбик и войти в вагон, как ещё человек в военном пальто подле неё самой заслонил ей колеблющийся свет фонаря. Она оглянулась и в ту же минуту узнала лицо Вронского. Приложив руку к козырьку, он наклонился пред ней и спросил, не нужно ли ей чего-нибудь, не может ли он служить ей? Она довольно долго, ничего не отвечая, вглядывалась в него и, несмотря на тень, в которой он стоял, видела, или ей казалось, что видела, и выражение его лица и глаз. Это было опять то выражение почтительного восхищения, которое так подействовало на неё вчера. Не раз говорила она себе эти последние дни и сейчас только, что Вронский для неё один из сотен вечно одних и тех же, повсюду встречаемых молодых людей, что она никогда не позволит себе и думать о нём; но теперь, в первое мгновенье встречи с ним, её охватило чувство радостной гордости. Ей не нужно было спрашивать, зачем он тут. Она знала это так же верно, как если б он сказал ей, что он тут для того, чтобы быть там, где она.
– Я не знала, что вы едете. Зачем вы едете? – сказала она, опустив руку, которою взялась было за столбик. И неудержимая радость и оживление сияли на её лице.
– Зачем я еду? – повторил он, глядя ей прямо в глаза. – Вы знаете, я еду для того, чтобы быть там, где вы, – сказал он, – я не могу иначе.
И в это же время, как бы одолев препятствие, ветер посыпал снег с крыш вагонов, затрепал каким-то железным оторванным листом, и впереди плачевно и мрачно заревел густой свисток паровоза. Весь ужас метели показался ей ещё более прекрасен теперь. Он сказал то самое, чего желала её душа, но чего она боялась рассудком. Она ничего не ответила, и на лице её он видел борьбу.
– Простите меня, если вам неприятно то, что я сказал, – заговорил он покорно.
Он говорил учтиво, почтительно, но так твёрдо и упорно, что она долго не могла ничего ответить.
– Это дурно, что вы говорите, и я прошу вас, если вы хороший человек, забудьте, что вы сказали, как и я забуду, – сказала она наконец.
– Ни одного слова вашего, ни одного движения вашего я не забуду никогда и не могу...
– Довольно, довольно! – вскрикнула она, тщетно стараясь придать строгое выражение своему лицу, в которое он жадно всматривался. И, взявшись рукой за холодный столбик, она поднялась на ступеньки и быстро вошла в сени вагона. Но в этих маленьких сенях она остановилась, обдумывая в своём воображении то, что было. Не вспоминая ни своих, ни его слов, она чувством поняла, что этот минутный разговор страшно сблизил их; и она была испугана и счастлива этим. Постояв несколько секунд, она вошла в вагон и села на свое место. То волшебное напряжённое состояние, которое её мучало сначала, не только возобновилось, но усилилось и дошло до того, что она боялась, что всякую минуту порвётся в ней что-то слишком натянутое. Она не спала всю ночь. Но в том напряжении и тех грёзах, которые наполняли её воображение, не было ничего неприятного и мрачного; напротив, было что-то радостное, жгучее и возбуждающее. К утру Анна задремала, сидя в кресле, и когда проснулась, то уже было бело, светло и поезд подходил к Петербургу.

Часть I, глава XXIX/XXX

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

6.1. Во время встречи Анны и Вронского на дворе

A. была жара.
B. шёл дождь.
C. была снежная буря.
D. была гроза.

6.2. Встреча Анны и Вронского происходит

A. дома.
B. на вокзале.
C. в вагоне.
D. на улице.

6.3. Вронский говорит Анне:

A. «Забудьте, что вы сказали, как и я забуду.»
B. «Довольно, довольно!»
C. «Зачем вы едете?»
D. «Вы знаете, я еду для того, чтобы быть там, где вы.»

6.4. После встречи с Вронским Анна чувствовала себя

A. гордо и грустно.
B. обиженной и грустной.
C. испуганной и счастливой.
D. неприятно и грустно.

6.5. Анна приехала

A. в Москву.
B. в деревню.
C. в Петербург.
D. на дачу.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

Zadanie 7. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij w nim luki (7.1.–7.3.) zdaniami A–E. Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Есть, чтобы похудеть – реально!

Ещё в древние времена знаменитый афинский мудрец Сократ сказал, что «мы едим, чтобы жить, а не живём, чтобы есть». Смысл его высказывания заключается в том, что люди должны есть для источника жизненных сил. **7.1.** ____ Однако результаты исследований над полнотой показывают, что многие живут, чтобы есть. Люди едят слишком много, толстеют, потом чувствуют себя виноватыми и стесняются своей полноты, мучат себя диетами, худеют, а потом снова набирают вес – появляется эффект йо-йо.

Для похудения надо время, дисциплина и усидчивость. Как же есть, чтобы похудеть? Диетологи рекомендуют кушать меньшее количество калорий, чем тратит тело при ежедневной активности. Надо также есть рационально, то есть еда должна быть разнообразной и сбалансированной – содержать белки, жиры, углеводы, витамины, и минералы. **7.2.** ____ Неправильная диета может привести к заболеваниям желудка.

Диетологи советуют обращать особое внимание на размеры порций. Забудьте об огромных порциях, добавках и употреблении большого количества сладких напитков. Качественное похудение не может также обойтись без физических упражнений. Психологи добавляют, что для похудения надо перепрограммировать разум и установить чёткие цели. Надо мотивировать себя и хвалить каждый день, дарить себе подарки даже за маленькие достижения. Поощряй себя каждую неделю за выполнение плана по калориям. А как мы можем помочь себе, чтобы похудеть? Во-первых, есть надо не спеша. **7.3.** ____ Во-вторых, надо пользоваться посудой определённого размера и цвета . Такое же количество еды выглядит больше на меньшей тарелке. Существует прямая взаимосвязь между цветом посуды и аппетитом человека. Яркие сочные оттенки стимулируют аппетит, холодные цвета – подавляют его и сокращают риск переедания.

A. Спорт в сочетании со здоровой диетой дают ошеломляющий эффект.
B. Употребляйте в пищу только натуральные и свежеприготовленные продукты.
C. Еда не должна стать целью человеческой жизни.
D. А всё потому, что нашему мозгу требуется около 20 минут, чтобы убедиться, что мы насытились.
E. Ведь при отсутствии этих важных питательных веществ существует угроза появления серьёзных заболеваний.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 8. (0–5)

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki (8.1.–8.5.), wybierając jedną spośród podanych odpowiedzi A–C.

В школе у нас было много разных предметов: математика, биология, физика, русская литература, химия, английский язык, история и физкультура. В последний год учёбы я больше внимания уделяла **8.1.** ____ предметам, по которым я сдавала экзамен на аттестат зрелости. Я знала, что все предметы важны, но точные науки давались мне **8.2.** ____. Сколько времени я бы им не уделяла, и как бы я не старалась их понять, все эти формулы и определения перемешивались у меня в голове. Чтобы сдать экзамен на аттестат зрелости мне надо было целыми днями зубрить математику, физику и химию.

Другое дело – гуманитарные предметы. С **8.3.** ____ у меня не было проблем. Я особенно любила английский. Мне было интересно изучать новые слова. Я их записывала на маленькие карточки и просматривала каждый вечер перед сном. На уроках английского языка мы много говорили, читали и **8.4.** ____ тексты, которые записали носители языка. Кроме этого, дома я самостоятельно работала над произношением.

Как только я начала учить английский, у меня была мечта, чтобы через несколько лет я могла читать в **8.5.** ____ английскую и американскую литературу. И эта мечта исполнилась. Я уже читала сочинения таких писателей, как Уильям Шекспир, Вальтер Скотт, Чарльз Диккенс и Бернард Шоу. Кроме того, я смотрю фильмы и слушаю песни на английском языке.

Английский язык настолько меня увлёк, что я решила изучать его на университете. Сейчас я на третьем курсе.

8.1.
A. тех
B. там
C. тем

8.2.
A. тесно
B. тяжело
C. глубоко

8.3.
A. ими
B. нами
C. ними

8.4.
A. слушали
B. слушают
C. слушаем

8.5.
A. оригинале
B. черновике
C. чистовике

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

Zadanie 9. (0–5)

W zadaniach (9.1.– 9.5.) spośród opcji A–C wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zakreśl literę A, B lub C.

9.1. **X:** Скажите, пожалуйста, как отсюда попасть в книжный магазин «Лабиринт»?

Y: Идите (**tą ulicą**) _____ ещё двести метров до перекрёстка. Там поверните налево, этот магазин – сразу за углом.

A. на этой улице
B. по этой улице
C. эту улицу

9.2. **X:** Какие сувениры стоит купить в Польше?

Y: (**Według mnie**) _____, стоит купить ювелирные изделия из янтаря.

A. Я предпочитаю
B. Мне кажется
C. По-моему

9.3. **X:** Ты знаешь, почему сегодня такие пробки на улицах?

Y: Думаю, что это (**z powodu deszczu**) _____.

A. из-за дождя
B. от дождя
C. по поводу дождя

9.4. **X:** Коля, я хотела бы пригласить тебя на свой день рождения. Придёшь?

Y: Конечно, (**z radością**) _____.

A. с радостью
B. с праздником
C. с успехом

9.5. **X:** Лена, кто (wynalazł) _____ телефон?

Y: Не знаю, спроси Бориса.

A. открыл
B. изобрёл
C. нашёл

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 10. (0–10)

Właśnie wróciłeś / wróciłaś z dwutygodniowej wycieczki po Rosji. Podziel się wrażeniami z podróży z twoim kolegą z Władywostoku. W liście do niego:

- **napisz, dlaczego zdecydowałeś / zdecydowałaś się na taką wycieczkę i jaka była jej trasa,**
- **opisz miejsce, które zrobiło na tobie największe wrażenie,**
- **opisz sytuację, która cię pozytywnie lub negatywnie zaskoczyła,**
- **zachęć kolegę do obejrzenia zdjęć i filmów z podróży, które zamieściłeś / zamieściłaś na Facebooku.**

*Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od **80** do **130** wyrazów (nie licząc wyrazów w zdaniach, które są podane). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji (4 punkty), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).*

Привет, Ваня,
вчера я вернулся / вернулась из поездки по России.

Жду твоего ответа.
XYZ

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

BRUDNOPIS
(*nie podlega ocenie*)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

KARTA ODPOWIEDZI

WYPEŁNIA UCZEŃ

Numer PESEL | | | | | | | | | | | |

Kod ucznia | | | |

Nr zad.	Odpowiedzi					
1.1	P	F				
1.2	P	F				
1.3	P	F				
1.4	P	F				
1.5	P	F				
2.1	A	B	C	D	E	F
2.2	A	B	C	D	E	F
2.3	A	B	C	D	E	F
2.4	A	B	C	D	E	F
2.5	A	B	C	D	E	F
3.1	A	B	C			
3.2	A	B	C			
3.3	A	B	C			
3.4	A	B	C			
3.5	A	B	C			
4.1	A	B	C	D	E	F
4.2	A	B	C	D	E	F
4.3	A	B	C	D	E	F
4.4	A	B	C	D	E	F
5.1	A	B	C			
5.2	A	B	C			
5.3	A	B	C			
6.1	A	B	C	D		
6.2	A	B	C	D		
6.3	A	B	C	D		
6.4	A	B	C	D		
6.5	A	B	C	D		

Nr zad.	Odpowiedzi				
7.1	A	B	C	D	E
7.2	A	B	C	D	E
7.3	A	B	C	D	E
8.1	A	B	C		
8.2	A	B	C		
8.3	A	B	C		
8.4	A	B	C		
8.5	A	B	C		
9.1	A	B	C		
9.2	A	B	C		
9.3	A	B	C		
9.4	A	B	C		
9.5	A	B	C		

WYPEŁNIA NAUCZYCIEL

Nr zad.	Kryterium	Liczba punktów				
		0	1	2	3	4
10	Treść	☐	☐	☐	☐	☐
	Spójność i logika	☐	☐	☐		
	Bogactwo językowe	☐	☐	☐		
	Poprawność językowa	☐	☐	☐		

SUMA PUNKTÓW: _____

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.