Raport z realizacji projektu: Przyroda naszą wspólna sprawą- pracujemy na rzecz Ziemi dla tych i przyszłych pokoleń.

Typ szkoły: przedszkola i szkoły podstawowe

Wiek uczniów: od 6 do 13 lat .

Treść i działania projektu: W projekcie uczestniczyli uczniowie i nauczyciele czterech krajów: Polski, Turcji, Cypru, Włoch. W działaniach uczestniczyły zespoły uczniów i nauczycieli różnych przedmiotów a także instytucje zaprzyjaźnione tj. przedstawiciele Rady Rodziców oraz pracownicy służby leśnej. Uczestnicy pogłębili wiedzę o przyrodzie i środowisku naturalnym krajów uczestniczących w projekcie oraz formach podejmowanych działań na rzecz ochrony zagrożonych gatunków fauny i flory, poznali problemy nurtujące państwa i sposoby ich rozwiązywania. Stworzyli przyszkolny ogródek , zadbali o jego właściwą pielęgnację, przeprowadzili akcje dokarmiania zwierząt i sprzątania świata. Z udziałem leśniczego przeprowadzone zostały pogadanki, konkursy i akcje sadzenia drzewek i krzewów. Uczniowie opracowali foldery i albumy najciekawszych gatunków roślin i zwierząt występujących w środowisku naturalnym oraz tych, których egzystencja została zagrożona. Przeprowadzili obserwacje zmian zachodzących w przyrodzie i opracowali kalendarz pogody. Swoje spostrzeżenia utrwalili w postaci folderów i prezentacji multimedialnych. Wzięli udział w konkursach czytelniczych, fotograficznych i plastycznych. Zredagowali opowiadania i wiersze o tematyce przyrodniczej. Rozpropagowali w środowisku potrzebę segregowania i wtórnego przetwarzania odpadów. Przeprowadzili zbiórkę makulatury, pokaz mody ekologicznej i zdrowej żywności. Opracowali gazetkę ścienną promującą program oraz współpracę partnerską. W kąciku zamieszczane były wytwory powstałe w czasie realizacji projektu: foldery tematyczne, flagi, albumy zdjęciowe, gazetki szkolne oraz gadżety charakterystyczne dla krajów partnerskich. Wszystkie szkoły uczestniczące w projekcie opracowały strony internetowe, na których zamieszczały informacje na temat podejmowanych działań i uzyskiwanych efektów. Przygotowali i przeprowadzili tygodnie partnerskie służące bliższemu poznaniu geografii, środowiska naturalnego, sławnych ludzi, tradycji kulinarnych oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Niezbędne informacje zdobywali za pomocą poczty elektronicznej bądź wyszukiwali w Internecie. Efekty swojej pracy przedstawiali za pomocą przygotowanych prezentacji multimedialnych oraz albumów zdjęciowych. Młodzież szkolna opracowywała za pomocą programu Microsoft Office Publisher cykliczne gazetki szkolne w języku narodowym i angielskim, w których zamieszczała najistotniejsze wydarzenia z życia szkół i projektu. Gazetki były przekazywane innym szkołom, gościom i rodzicom oraz organowi prowadzącemu i kuratorium. Nauczyciele wymienili się materiałami dydaktycznymi z przeprowadzonych apeli i lekcji w terenie. W czasie opracowywania materiałów informacyjnych poszerzyli swoją znajomość języka angielskiego, a także umiejętność wykorzystania technologii komputerowej. Zrealizowane zostały cztery wizyty, w których uczestniczyli uczniowie i nauczyciele, pracownicy. Terminy wizyt i ich częstotliwość zostały dostosowane do możliwości partnerów. Kontakty e –mail, wizyty bezpośrednie pozwoliły poznać zasady funkcjonowania szkół, ich problemy i działania zaradcze, a także umożliwiły dzielenie się doświadczeniem pedagogicznym. Przyczyniły się także do wzrostu zainteresowania życiem mieszkańców Europy, wyzwoliły potrzebę uczenia się języków obcych. Udział w projekcie w znacznym stopniu przyczynił się do wzrostu kompetencji językowych uczniów, czego dowodem są wyniki klasyfikacji rocznej i końcowej z języka angielskiego. W przypadku nauczycieli projekt wyzwolił

potrzebę uczenia się języków obcych. Szkoły utrzymywały kontakty z prasą lokalną, zamieszczały informacje na stronach internetowych szkół, gmin i powiatu, co przyczyniło się do wzrostu prestiżu szkoły i zainteresowania projektem wśród uczniów, mieszkańców gminy i instytucji współpracujących ze szkołą oraz władz lokalnych. Rodzice, przedstawiciele instytucji i organu prowadzącego włączali się czynnie w organizację wizyt partnerskich. W szkołach organizowane były zajęcia pozalekcyjne i spotkania uczestników projektu, podczas których omawiali efekty pracy w zespołach i konsultowali sposoby realizacji pozostałych zadań. Cykliczne spotkania zintegrowały uczniów i nauczycieli, wyzwoliły chęć współpracy, poczucie współodpowiedzialności za efekty podejmowanych działań oraz ukazały alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. Projekt nie rozwijał się jako odrębne zadanie, był włączony do programu nauczania niektórych przedmiotów. W niektórych szkołach był rozwijany podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Najważniejsze jest to, że zajęcia wzbogaciły ofertę edukacyjną szkół.